

**METODOLOGIA DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>Verifiche*</b>	<b>Periodo</b>	<b>Tipologia rilevazione</b>
Ingresso	Ottobre	Profilo in ingresso/Livelli in entrata da rivedere
In itinere	Secondo la programmazione di classe	Valutazione unità di apprendimento
Intermedia (I Quadrimestre)	Gennaio	Valutazione intermedia degli apprendimenti
In itinere	Secondo la programmazione di classe	Valutazione unità di apprendimento
Finali (II quadrimestre)	Maggio	Esito finale dei risultati /livelli in uscita
Prove Invalsi	Maggio (classi seconde e quinte)	Esiti raggiunti in matematica e italiano –inglese (dati confrontabili a livello nazionale-provinciale)
Certificazione delle competenze classi quinte	giugno	Modello istituzionale
<b>Prove quadrimestrali</b>		
scritte	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale valutabili con giudizi concordati	
orali	Stabilite in sede di programmazione di team e Dipartimentale valutabili con giudizi concordati	
pratiche/esercitazioni/attività di laboratorio	Stabilite in sede di programmazione o da team dipartimentale Valutabili con giudizi concordati	
Compito per competenza (valutazione formativa)	Stabilite in sede di programmazione team/dipartimentale Valutabili con giudizi concordati	
<b>Tipologia di prove IN ITINERE</b>		
orali	colloquio strutturato/dialoghi/ domande aperte/esposizione argomentativa/lettura di mappe concettuali/lettura di cartine mute/lettura di grafici	
scritte	elaborazione testi/ sintesi/ prove semi strutturate/ prove con vero/falso/testi a completamento con distrattori/soluzioni di	

	situazione problematiche/esercizi/ completamento di mappe concettuali/produzione di grafici
Esercitazioni/laboratori/attività pratiche	prodotto grafico/tecnico/pittorico/rappresentazioni artistico musicali/esperimenti /esibizioni (rappresentazioni teatrali, recite, concerti etc..)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui individuali</li> <li>• Osservazione</li> <li>• Analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni</li> <li>• Risoluzione di problemi a percorso obbligato</li> <li>• Compiti autentici</li> </ul>	<p>Modalità pratiche affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali.</p> <p>Sono “appunti di viaggio”, per gli insegnanti, gli alunni, i genitori, che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti.</p> <p>Rubriche valutative e valutazione concordata dal team docente</p>
Compito per competenza	valutazione dei processi attivati per raggiungere una competenza
Per alunni con DSA	Prove che si avvalgono di strumenti compensativi e dispensativi come previsto nel P.D.P.
Per alunni con disabilità	Prove individualizzate come previste nel P.E.I
Per alunni con BES	Prove che prevedano strumenti compensativi o dispensativi in riferimento ai P.D.P deliberati e concordati

\*\* Per l’anno scolastico in corso i periodi di valutazione sono stati divisi in quadrimestri

### SCHEMA DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione conterrà:

- ✓ Intestazione della scuola
- ✓ Nome e cognome dell’alunno/a
- ✓ Obiettivi (Assi)
- ✓ Descrizione degli obiettivi
- ✓ Livelli 4 e la dicitura (nessuna) per i non classificati
- ✓ Descrizione del livello solo se modificato rispetto ai criteri già deliberati in Collegio dei Docenti

- ✓ Legenda con l'esplicitazione dei livelli\*
- ✓ Giudizio sintetico delle discipline che non deve essere compilato se non ci sono particolari chiarimenti da fare in base agli obiettivi predefiniti (es. *bes*, *dsa*, *disabili*)
- ✓ Giudizio sintetico sul comportamento (da ridefinire i livelli per il secondo quadrimestre)
- ✓ Valutazione di I R C ed attività alternativa alla Religione Cattolica secondo i seguenti parametri predeterminati

<b><i>Non sufficiente</i></b>	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare
<b><i>Sufficiente</i></b>	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti
<b><i>Buono</i></b>	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
<b><i>Distinto</i></b>	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
<b><i>Ottimo</i></b>	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.

*Da ridefinire al secondo quadrimestre*

**Per gli alunni disabili che seguono la programmazione di classe** si può procedere alla valutazione per livelli con la possibilità di specificare nel giudizio disciplinare aspetti inerenti il PEI

**Per gli alunni disabili che non seguono la programmazione di classe** è previsto

l'adeguamento degli obiettivi valutabili (*riferiti al PEI*) **con la possibilità di inserire il giudizio sintetico disciplinare.**

**Per gli alunni con debito** occorrerà, al termine dell'anno scolastico, indicare nel giudizio della disciplina oggetto di recupero l'avvenuto recupero del debito.

**Il documento sarà inviato per mail ai genitori o inserito nella bacheca di Argo.**

.

.

## **\*Legenda con l'esplicitazione dei livelli**

### LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE

Mostra una prima acquisizione dei contenuti disciplinari che applica in maniera discontinua e unicamente con il supporto del docente.

Se stimolato utilizza strumenti in situazioni appositamente strutturate.

### LIVELLO BASE

Ha acquisito in maniera essenziale le conoscenze e utilizza le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo ma con continuità. Porta a termine il lavoro ma necessita dell'intervento del docente per completarlo nei tempi stabiliti e in modo corretto.

### LIVELLO INTERMEDIO

Mostra una conoscenza per lo più completa dei contenuti disciplinari.

Applica le conoscenze in autonomia in situazioni note. Utilizza e reperisce strumenti per approfondire le conoscenze anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Sa individuare i propri errori e, se spronato dall'insegnante, sa autocorreggersi.

### LIVELLO AVANZATO

Ha pienamente acquisito le conoscenze disciplinari e le applica in maniera autonoma e personale. Approfondisce e collega le conoscenze, ricercando ipotesi di soluzione a situazioni problematiche.

Utilizza e reperisce varie risorse in situazioni note e non note con continuità.

Sa autocorreggersi e riflettere sui propri errori.