

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica, Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

### **INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE LA SCUOLA INTENDE VALUTARE**

Per le **competenze di cittadinanza**, il primo documento ineludibile è rappresentato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012, il paragrafo “Per una nuova cittadinanza ”è ricco di spunti per comprendere quale sia il senso attribuito al termine cittadinanza. Tra l’altro le Indicazioni Nazionali riportano anche la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente. Nel documento europeo si afferma che “le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, **la cittadinanza attiva**, l’inclusione sociale e l’occupazione ”. Tra le otto competenze citate, già utilizzate dalle scuola all’interno dei modelli della certificazione delle competenze, rilasciate al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, per la valutazione del comportamento verrà presa in maggiore considerazione quella riguardante **le competenze civiche e sociali**.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati **cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento** utilizzati per i tre ordini dell’Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

Attraverso l’adozione di una griglia condivisa **si intende affermare l’unitarietà di una scuola di base** che prende in carico i bambini dall’età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d’Istituto
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Tali competenze verranno ulteriormente integrate dai descrittori presenti nel patto di corresponsabilità e nel regolamento di istituto

## DEFINIZIONE DI GIUDIZI SINTETICI

Alla luce degli indicatori e dei descrittori scelti tra quelli individuati tra le competenze di cittadinanza che la scuola intende valutare si sono elaborati dei giudizi globali sull'acquisizione di tali competenze e sul livello di formazione personale raggiunto

<b>TABELLA DEI CRITERI per l'attribuzione del voto del COMPORTAMENTO</b>	<b>GIUDIZIO/VOTO</b>
Frequentava regolarmente le lezioni. Studia con serietà e partecipa produttivamente alle attività scolastiche collaborando in modo costruttivo con i compagni e gli insegnanti per contribuire alla risoluzione di conflittualità e all'apprendimento comune. Rispetta le regole della vita scolastica, le persone, gli ambienti e le attrezzature e sa valutare le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce il valore della tolleranza e della solidarietà, accettando e rispettando la diversità in tutte le sue manifestazioni.	<b>OTTIMO</b> 10
Frequentava regolarmente le lezioni, limitando le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate. Studia con impegno e partecipa con interesse alle attività scolastiche collaborando con i compagni e gli insegnanti per contribuire alla risoluzione di conflittualità e all'apprendimento comune. Rispetta le regole della vita scolastica, le persone, gli ambienti e le attrezzature. Riflette sui concetti di tolleranza e solidarietà, impegnandosi a rispettare la diversità in tutte le sue manifestazioni.	<b>DISTINTO</b> 9
Frequentava le lezioni, limitando le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate. Studia con regolarità e partecipa alle attività scolastiche collaborando con i compagni e gli insegnanti. Si impegna a rispettare le regole della vita scolastica, le persone, gli ambienti e le attrezzature. Mostra tolleranza e solidarietà, imparando a rispettare la diversità in tutte le sue manifestazioni.	<b>BUONO</b> 7 - 8
Frequentava le lezioni in modo discontinuo, non sempre limita le assenze, le entrate posticipate e/o le uscite anticipate. Studia in modo essenziale e partecipa con superficialità alle attività scolastiche, collaborando, solo se sollecitato, con i compagni e gli insegnanti. Fatica a rispettare le regole della vita scolastica, le persone, gli ambienti e le attrezzature. Mostra a volte tolleranza e solidarietà verso la diversità	<b>SUFFICIENTE</b> 6
Frequentava le lezioni in modo irregolare. Studia in modo non adeguato, mostra una partecipazione passiva verso le attività scolastiche, non collaborando con i compagni e gli insegnanti, nonostante le continue sollecitazioni. Si oppone alle regole della vita scolastica, mostrando poco riguardo nei confronti di persone, ambienti e attrezzature. Dimostra scarsa tolleranza e solidarietà verso la diversità.	<b>NON SUFFICIENTE</b> 5